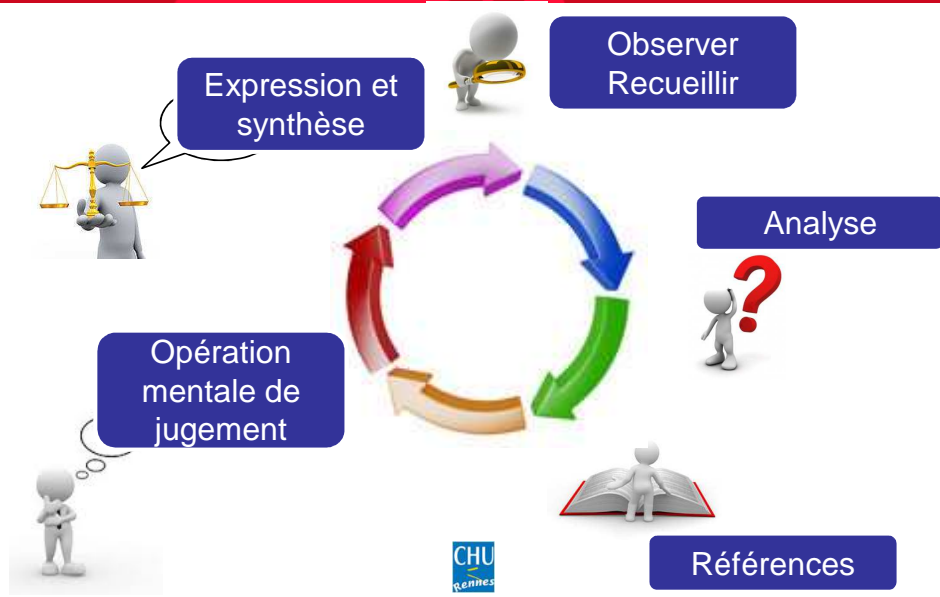


Evaluation multidimensionnelle Introduction cœur de métier

Pr Dominique Somme
Université Rennes 1, CHU Rennes
dominique.somme@chu-rennes.fr

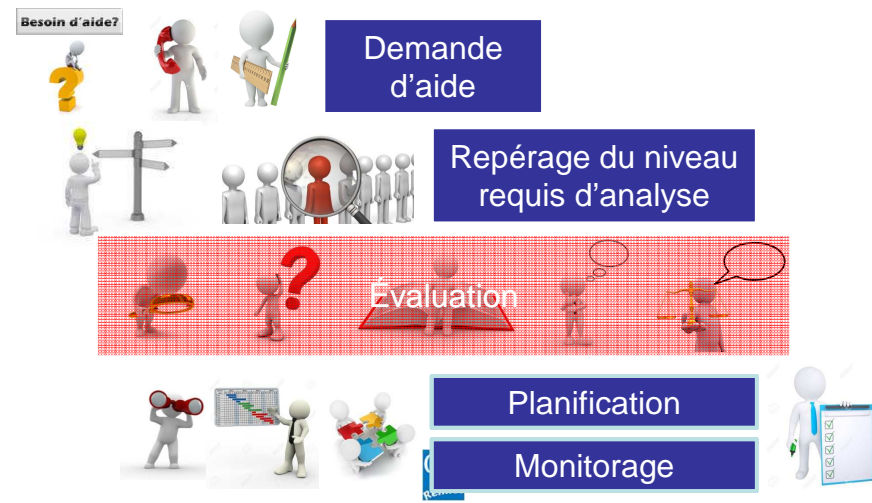
Evaluer



Evaluer avant de planifier



Evaluation dans le processus d'intervention



Les dimensions

- ☑ La santé physique
- ☑ Le statut fonctionnel
- ☑ La santé psychologique
- ☑ La santé cognitive
- ☑ L'environnement social
- ☑ La statut économique
- ☑ La situation administrative
- ☑ L'environnement et les aspects de sécurité
- ☑ (+/- les besoins spirituels)

Logique multidimensionnelle

- Sortir de son champ « d'expertise »
- Accepter d'avoir un « savoir profane »
- Faire s'exprimer le « savoir profane » de l'utilisateur et des proches
- Tout le monde peut parler des médicaments!
- Tout le monde peut parler des finances!

Logique multidimensionnelle 2

- **GC ≠ caisse enregistreuse des avis des « experts »**
- **Exercer son esprit critique**
- **GC : responsable de l'évaluation multidimensionnelle**
 - Recherche compétences d'autres professionnels
 - Mettre en relation les informations dans un tout cohérent
 - Compréhension des langages professionnels spécifiques
- **Evaluation multidimensionnelle dans un dossier ≠ objectif**
- ➔ **déclencher des évaluations professionnelles**



Sortir du factuel

Il a une démence

- Qui l'a dit?
- Est-ce que la diagnostic est posé ou suspecté?
- Y a-t-il quelque chose à faire? À éviter?

Il a fait un AVC

- Qui l'a dit?
- Quel risque qu'il en refasse un? Que faut-il faire? Eviter?

Il doit être mis sous tutelle

- Qui le dit?
- Pourquoi?, quel besoin cela concerne

Sortir du factuel

Il ne peut plus se déplacer

Il ne peut plus se faire à manger

→ Développer la capacité d'analyse

→ Mettre en relation les différentes dimensions de l'évaluation

Du fait des douleurs liés à son arthrose il ne se déplace plus

■ → Une action efficace sur les douleurs pourra peut-être lui rendre sa mobilité

Du fait de sa dépression il ne se fait plus à manger

■ → Une action efficace sur sa dépression pourra peut-être lui redonner le goût de se faire à manger

Un outil pourquoi faire?

« Un instrument qui devrait faciliter et supporter le travail de l'intervenant, ou celui de l'équipe multidisciplinaire, lors de la traduction des demandes en besoins, de la traduction des besoins en services et de l'allocation des ressources disponibles en fonction des besoins de la clientèle »

» Rapport Kaufman. 2000 Comité avisé sur l'adoption d'un outil d'évaluation intégré des besoins des personnes en perte d'autonomie et de détermination des services requis, notamment en institution ou à domicile

Les objectifs d'un outil

Clinique :

apprécier finement le retentissement des déficiences et maladies (en interaction avec l'environnement) sur le niveau de participation afin d'aider au mieux la personne

transmission d'information et de langage commun conduisant à une meilleure coordination des soins et services donc à une meilleure continuité

Tactique :

pour un groupe d'individu permettant de caractériser le niveau moyen requis d'intervention et ses implications financières, donc de faire de la gestion et de négocier

Stratégique :

suivre au cours du temps l'apparition ou l'évolution du niveau d'autonomie et/ou de dépendance d'une population en fonction des interventions préventives ou curatives mises en œuvre

De l'évaluation à la synthèse

• A partir d'informations multiples, construire un document

- Court et synthétique
- Faisant état des conditions de l'évaluation
- Pointant les points forts de la situation
- Permettant d'expliciter un (ou plusieurs) problème (s) en mots simples pour servir de guide dans l'échange avec la personne elle-même (éviter le jargon)
- Pointant éventuellement les « trous » d'information
- Mettant en évidence les liens et donc en priorisant les problèmes (pas une « addition des avis »)

Exercices pratiques

Mme Boy

Mr Cha

Mme Loget