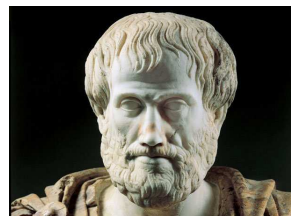


PEUT-ON ENSEIGNER L'ÉTHIQUE?

« Vivre bien, avec et pour les autres, dans
des institutions justes »

(P. Ricoeur)


- ❖ Aristote
éthique de la vertu
sagesse pratique = prudence




- ❖ Enseignement par l'expérience ou l'exposition?



OBJECTIFS

- Comprendre ce qu'est la réflexion éthique et ce qu'elle n'est pas
 - Savoir identifier un conflit de valeurs
 - Reconnaître les valeurs phares liées à la pratique de la gestion de cas
- 

QU'EST-CE QUE L'ETHIQUE?

- La réflexion éthique surgit lorsque:
 - Un **cas de conscience** se pose à moi.
 - Des **valeurs** ne me semblent pas respectées
 - « souffrance éthique »
 - Il n'y a **pas de consensus** sur ce qui est bon pour le patient.
- 

UNE QUESTION DE REGARD...



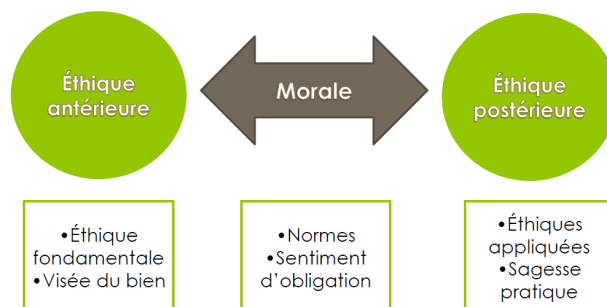
Ethique

- Réflexion pour agir.
Chercher la meilleure manière d'agir (intention de l'action)
- Quel est le bien visé?
 - Ce qui est estimé bon
- Moyens d'y parvenir ?
 - Dans une situation particulière

Morale

- Référence à des valeurs ou des règles (permis/défendu, Bien/Mal).
- Obligation intérieure, devoir.
 - Ce qui s'impose comme obligatoire (à ma conscience).
- Dimension universelle.
 - Ex: Ne pas tuer; ne pas voler; ne pas mentir...

PAUL RICOEUR



LA MORALE POUR KANT



- Action morale:
 - liée à l'intention (et pas au résultat)
 - accomplie par seul respect pour le devoir

- La conscience commune sait juger du bien et du mal

- Impératif catégorique (indépendant des circonstances)


« Agis de telle sorte que la maxime de ta volonté puisse toujours valoir en même temps comme principe d'une législation universelle »

« traiter l'humanité comme une fin, jamais simplement comme un moyen »

COURANTS ETHIQUES

- L'éthique comme art (savoir faire)
 - éthique de la vertu
 - éthique du care
 - éthique de la relation


 - Ethique comme courant philosophique
 - Ethique déontologique (Kant)
 - Ethique conséquentialiste (utilitarisme)
 - Approche par principe

 - Ethique procédurale
 - De la discussion
- 

L'APPROCHE PAR PRINCIPE

Beauchamp et Childress, « Principle of biomedical Ethics »,
1979

Respect de l'autonomie
Bienfaisance
Non-malfaisance
Justice



CRITIQUE DE L'ÉTHIQUE « DES PRINCIPES »

- Éthique «masculine», abstraite, intellectuelle
- Éthique du « care »
 - Prendre soin, avoir le souci de l'autre
 - Importance de la relation infirmière-patient : compassion, empathie...
 - Importance du contexte



ÉTHIQUE RELATIONNELLE NARRATIVE

- Trois couches se superposent
 - L'intuition = La morale communes
 - La réflexion = les principes ou valeurs phares
 - La relation narrative : trouver avec la personne malade un sens à son histoire

« mettre de la chair sur le squelette »

Gadow S. Relational narrative: the postmodern turn in nursing ethics. Sch Inq Nurs Pract. 1999.



CONCLUSION

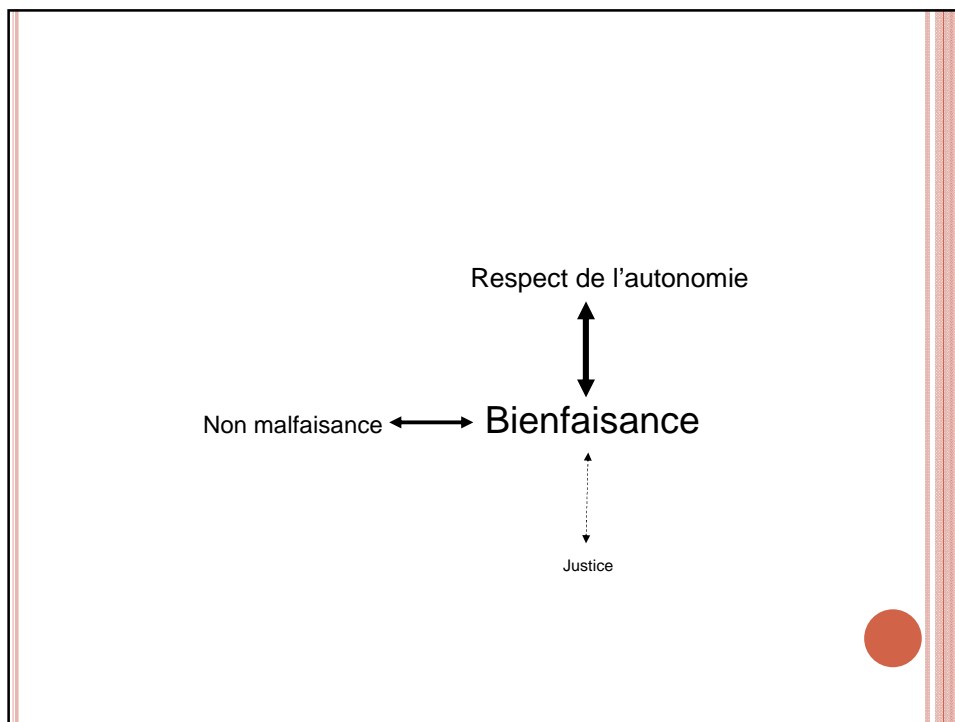
- L'éthique est une démarche active (elle ne s'apprend pas dans les manuels)
- Les décisions s'élaborent à la fois en conscience et à plusieurs.
 - Conscience éclairée (devoir de compétence, de formation, d'information).
 - Éthique de la discussion (se donner des règles, s'éclairer mutuellement).



A VOUS DE JOUER...

- Par groupe de 4
- Evoquer une situation comportant un conflit de valeurs
- A partir de cette situation, énoncer des valeurs phares de la gestion de cas (= point de repère orientant l'action)





ET LA DIGNITÉ?

- Dignité « ontologique »
 - Origine religieuse « à l'image de Dieu »
 - Kant : une fin et jamais un moyen
 - Ne peut être « perdu »

 - Dignité « posturale » (E. Fiat)
Incontinence, comportements inadaptés....
- A solid red circle is located in the bottom right corner of the slide.

ETHIQUE ORGANISATIONNELLE

- Ou « institutionnelle »
- Valeurs de l'institution
 - Ex: Service public : accueil de tous
- Compromis entre des éthiques professionnelles voire personnelles et une éthique collective
 - Qui fait quoi?
 - Comment sont prises les décisions?
 - Quels sont les recours



DEUX CONCEPTS IMPORTANTS

- Advocacy
 - Défendre les intérêts/la parole du « client »
 - Directement ou en l'aidant à se défendre lui-même=
- Empowerment
 - Augmenter le « pouvoir d'agir » de l'utilisateur
 - Passe par l'éducation, l'information, l'accompagnement...



SERVIR DEUX MAITRES?

- Croyance sous-jacente
 - « *Quand un individu atteint le maximum de bien être et de capacité fonctionnelle, tout le monde en bénéficie : l'individu, le système de santé et le payeur* »
 - (code d'éthique de la gestion de cas américain)
- Philosophie sous-jacente : utilitarisme
 - S'oppose à l'éthique du devoir
 - Principe d'agrégation : Le bien-être d'une société est la somme du bien être de chacun



L' AUTONOMIE, UNE VALEUR?

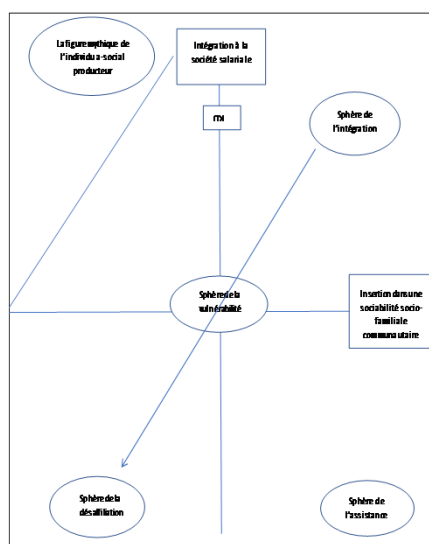
- L'éternel dilemme liberté / sécurité
- Survalorisation d'une autonomie « individualiste » : être capable de s'assumer...
- Deux conceptions possibles de l'autonomie :
 - Conception rationnelle (dite kantienne) = **quoi faire?**
 - ✓ L'individu est considéré comme indépendant
 - ✓ Savoir évaluer la capacité décisionnelle
 - Conception relationnelle (dite féministe) = **comment faire?**
 - ✓ L'identité et les choix d'une personne se construisent dans et par les relations interpersonnelles.
 - ✓ L'individu n'existe qu'en société, et dépend toujours des autres.



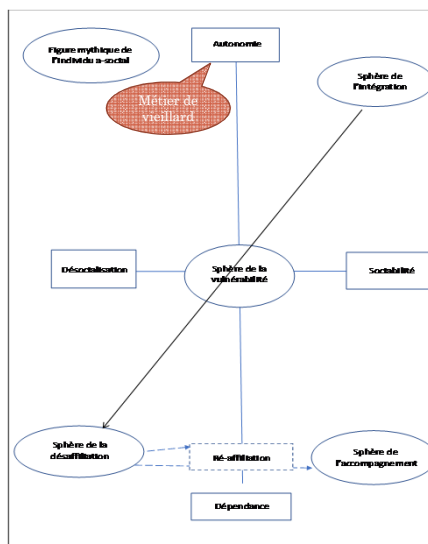
PENSER LA VULNÉRABILITÉ

- « On ne naît pas vulnérable, on le devient »
- Personnes accompagnées en gestion de cas
 - Milieu social populaire
 - Insertion protectrice dans le milieu du travail
 - Mais vulnérabilité relationnelle créant une « désaffiliation » lors du vieillissement (retraite + perte d'autonomie fonctionnelle)
- Quête de sociabilité
 - Anxieuse
 - Affective
 - Renonciation
- Accompagnement de la fragilité relationnelle

(Arielle Gondonneau)




Claude Martin.
Penser la vulnérabilité. Les apports de Robert Castel.
Revue européenne de recherche sur le handicap, 2013




Ces « cas à gérer » : trajectoires et accompagnement de la vulnérabilité des personnes âgées suivies en gestion de cas
Mémoire Master 2, Arielle Gondonneau

LE COMMENT (ÉTHIQUE DE LA RELATION)

- Convaincre?
 - Négocier?
 - Relation de confiance?
 - Mentir? Menacer? Manipuler? Harceler?
- 

COMMENT?

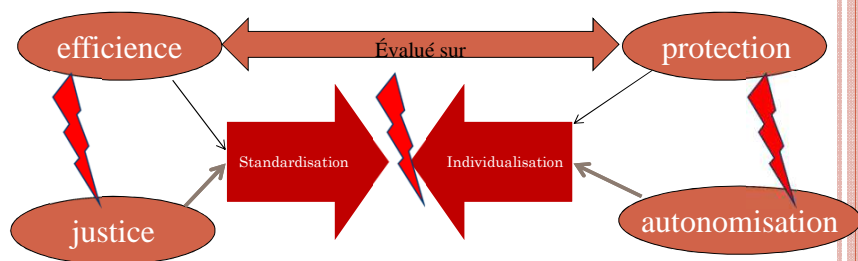
- Renoncer
 - Créativité
 - Prendre le temps
 - Consentement différé
- 

ETHIQUE DE LA DISCUSSION


- La discussion permet d'arriver à la décision la plus sage, qui remportera l'adhésion de tous
- Qui participe?
- Chacun parle en son nom propre, en s'appuyant sur sa raison
- Objectif: consensus et non majorité

Valeurs institutionnelles


Valeurs professionnelles



L'INDIVIDUALISATION PERMET L'AUTONOMISATION

- Conception positive de l'autonomie
 - Décrypter et mettre en acte les valeurs de la personne
 - Considère la personne dans son environnement
- 

PRINCIPAL ENJEUX ÉTHIQUE : TROUVER LA JUSTE DISTANCE

- Avec la personne accompagnée et les aidants
Engagement dans la relation nécessaire mais périlleux
 - Avec les professionnels
Chacun doit comprendre et assumer ses responsabilités
 - Avec l'institution
Défendre l'intérêt du patient en respectant les règles, et faire évoluer ces règles
- 

RESSOURCES

- La maladie d'Alzheimer : problèmes philosophiques; F Gzil (PUF)
http://www.ihpst.cnrs.fr/sites/default/files/these_gzil_fabrice.pdf
- La maladie du temps. F Gzil (PUF)
- Alzheimer : questions éthiques et juridiques. Gérontologie et société. F. Gzil
- Alzheimer : la construction sociale d'une maladie. L. Ngatcha-Ribert
- Refus de soins opposés aux gestionnaires de cas par des personnes âgées en situation médico-sociale complexe : regards croisés A. Corvol, F. Balard, G. Moutel , D. Somme. Revue de médecine interne
- Valeurs, attitudes et pratiques des gestionnaires de cas en gérontologie : une éthique professionnelle en construction. A. Corvol. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-00987270/document>

